

暨南大学文件

暨教〔2014〕61号

暨南大学关于全面实施 “三三三本科教学治理体系”的意见

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，各校区管理委员会：

为了全面深化教育教学改革，探索构建适合我校的本科教学治理结构，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据“宁静致远工程”的要求，学校决定全面实施“三三三本科教学治理体系”。具体意见如下：

一、总体目标

围绕本科教学三大要素、搭建三个平台、实施三套系统，从

营造氛围、搭建平台和系统考评出发，创设并全面实施本科教学机制改革系统工程——“三三三本科教学治理体系”，最终实现从“本科教学管理”到“本科教学治理”的根本转变。

二、核心内涵

实抓本科教学的三大核心要素“教师、课程和学生”，搭建本科教学核心团队、本科课程建设与管理中心和“卓越未来”创新人才教育计划三个平台，狠抓内涵建设；实施教风学风分级预警与处置系统、教师教学绩效测评系统和课堂教学辅助系统三套系统，狠抓教风学风。

三、体系结构

“三三三本科教学治理体系”由本科教学关键利益相关者：教师个体、学生个体和单位群体共同治理的完整体系组成，具体详见附图。

该治理结构包括：引导教师定向发展、引导学生创新创业能力发展、全部课程分级滚动建设的3大平台12个子平台，以正向激励为主的系统考评机制7套，以及主动营造本科教学氛围的4种形式。

四、工作思路

搭建以教师为主导、以课程为纽带、以学生为根本的三大平台。在“三个一”行动的前期基础上，统筹推进，鼓励教师“参与一个教学团队、上好一门课、培养一批优秀学生”，促进教学

质量内涵式发展。

健全影响本科教学关键环节的系统考评机制。从教风学风建设、创新群体考评、课程评估等方面入手，细化工作线路图，积极推进以“教风学风分级预警与处置系统”为主抓手的多套系统建设，逐步形成全方位、立体式覆盖、完整的系统考评体系。

营造教师“人心思教”、学生“人心向学”的浓郁氛围。以“教师、学生、课程”三大要素为核心，丰富本科教学活动载体及类型，培育创新校园文化品牌，营造一种学术自由、重视本科教学的良好氛围。

五、建设内容

（一）全面推进“三个一”行动，完善“三大平台”建设，发挥引领和示范作用。

“三三三本科教学治理体系”，主要以“三个一”行动为基础（详见《关于全面实施“三个一”行动切实推动本科教学工程的通知》暨教〔2012〕12号），丰富和充实“本科教学核心团队”，在全校范围发挥引领和辐射作用；稳步提升课程质量，整合优质课程资源，打造名师名课；整合推进“卓越未来”创新人才教育计划，建设多种类型的创新型人才培养体系；持续深化本科教学内涵建设。

1. 本科教学核心团队平台。

分期分批组建“本科教学核心团队”。加强教师教学能力建

设，鼓励教师根据自身专长实现定向发展。鼓励和支持教育教学创新，支持教育理论研究和教育创新实践，特别是青年教师教学能力提升计划。稳步推进教师考评机制建设，健全教师教学奖励体系，完善“本科教学校长奖”等评选表彰活动。具体要求详见《暨南大学关于启动本科教学核心团队建设的通知》（暨教〔2011〕45号）。

2. 本科课程建设与管理中心平台。

拉网式滚动建设每一门课程，不断提升课程质量。强化课程资源建设，依托在线课程等载体，推动新技术在教学上的应用，提升课程的人才培养成效。完善课程多维评价机制，激励教师建设课程的积极性和主动性。具体要求详见《暨南大学关于启动“本科课程建设与管理中心”建设的通知》（暨教〔2011〕46号）。

3. “卓越未来”创新人才教育计划平台。

营造全员创新氛围，大力推进创新、创业、创意教育，强化学生综合素质培养。以专业课程为载体，加强课程多维创新元素，为培养创新人才提供充分空间。实施多元创新人才孵化项目，探索优才优育和个性化培养模式。开拓新型课程，为学生提供实践性、竞争性、互动性于一体的学习、展示平台，系统提升学生“三创”能力。具体要求详见《暨南大学关于实施“卓越未来”创新人才教育计划的若干意见》（暨教〔2011〕49号）。

（二）积极完善系统考评机制，全力打造教风学风建设“三

套系统”。

构建系统考评长效机制，从教师、课程、学生三大关键要素出发，完善本科教学激励机制、多维本科课程评估体系、创新群体考核办法等一整套考评机制，重点做好“教风学风分级预警与处置系统”、“教师教学绩效测评系统”和“课堂教学辅助系统”三套系统。

1. 构建“教风学风分级预警与处置系统”。

(1) 开展教风学风巡视制度与单位自查制度，加强和健全教风学风监督机制。各单位要定期自查本单位教风学风实施情况。学校选派巡视组驻扎各学院，在深入了解教风学风整体情况后，形成“定量+定性”的巡视报告。

(2) 启动教风学风蓝黄橙红四级预警制度。从教师和学生群体入手，根据教风学风群体考核指标体系，在科学地收集、分析和评价教风学风信息基础上，合理地判定被巡视单位的教风学风预警等级，构建预警级别由蓝色预警向红色预警逐级升高的分级预警制度。

(3) 建立教风学风联动处置机制。根据教风学风预警制度，采取对应的响应及处置措施，视工作需要，采用包括院长担责、校长约谈、专家介入等措施开展教风学风整改工作。后续跟踪改进情况，并及时反馈结果，形成一闭环系统。

2. 启用“教师教学绩效考评系统”。

基于本科教学核心团队平台，科学全面地收集教师教学专长与发展意向、教学历程与评价、教学研究与成果，以及日常教学活动等教学数据，构建教师个人本科教学档案。

定期公布、分级发布教师教学动态数据，以综合与单项的奖励形式动态评价教师教学业绩，引导教师明晰自身发展定位，重点提升教师教学和业务水平。

3. 推广“课堂教学辅助系统”。

全面推广课堂教学辅助系统，实现课堂教学质量监督常态化。搭建学生学习、教师授课、学校管理的信息交流反馈平台，发挥系统的课堂互动、考勤、评价、管理等功能。

实时监督教学过程，加强课堂约束力，丰富教师授课形式，增强课堂的吸引力，最大限度地调动教师和学生的能动性，持续改善和提高课堂教学效果、质量。实时监测授课效果，开展学习进程性评价，探索多元考试制度改革。

（三）大力营造本科教学浓厚氛围。

以本科教学的三大关键要素：教师、课程和学生为切入点，构筑本科教学活动载体，丰富活动形式和类型。深入开展“本科教学日”活动，激发教师的教学热情。加强优秀教师的宣传力度，鼓励教师热爱教育、热爱教学、热爱学生，促使教师全身心投入本科教学。

加强优秀学生的成果展示，提供交流互动平台。健全学生荣

誉体系，推选榜样模范，展示大学生风采，提升学生学习的积极性，在学习研究中追求卓越和发展。培育创新校园文化品牌项目，完成创新型校园文化的升华，营造重视本科教学的良好氛围。

六、组织实施

实施“三三三本科教学治理体系”是学校全面深化教育体制机制改革的方向和重点。学校在组织保障、制度建设、资金配套和人员调配等方面，充分保证治理体系各项工作的顺利开展。各教学单位根据该体系的总体部署，全力开展相关建设工作，促进学校本科教学工作的全面发展。

附件：“三三三本科教学治理体系”机制图



附件

“三三三本科教学治理体系”机制图

